



## ประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนคำม่วง ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคำม่วง จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาให้ บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายอัศเรศค์ ป้องกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ฉบับลงวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

.....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 มีดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป

1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป

ไป

1.3 นักเรียนร้อยละ 68 สามารถแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

1.4 นักเรียนร้อยละ 60 สามารถแนะนำตนเอง และสนทนาภาษาจีนอย่างง่ายได้

1.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ได้

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม

2.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

3.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 85 มีความสามารถในการทำโครงการ 1 โครงการ

4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 98 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

4.2 นักเรียนร้อยละ 87 สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

#### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 79 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 79 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 89 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

5.9 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้

พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

#### 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 100 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

6.2 นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ

### 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

##### 1.1 นักเรียนร้อยละ 100 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.1.1 เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ปฏิบัติตนตามลัทธิและหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ มีความสามัคคี

1.1.2 อารมณ์ดีซึ่งความเป็นชาติไทย เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี

1.1.3 ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา

1.1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ

สถาบันพระมหากษัตริย์

##### 1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ซื่อสัตย์สุจริต

1.2.1 ประพฤติตนต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

### 1.3 นักเรียนร้อยละ 87 มีวินัย

1.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในการทำงาน

### 1.4 นักเรียนร้อยละ 98 ใฝ่เรียนรู้

1.4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

1.4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 1.5 นักเรียนร้อยละ 98 อยู่อย่างพอเพียง

1.5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า

1.5.2 มีภูมิคุ้มกันที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

### 1.6 นักเรียนร้อยละ 87 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

1.6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่นย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

### 1.7 นักเรียนร้อยละ 97 รักความเป็นไทย

1.7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย

1.7.2 มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ มีมารยาทงดงามแบบไทย

1.7.3 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.7.4 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

### 1.8 นักเรียนร้อยละ 95 มีจิตสาธารณะ

1.8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และไม่หวังผลตอบแทน

1.8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

## 2) นักเรียนร้อยละ 100 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

## 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

#### 4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 87 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง
- 2.1.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

#### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบ

คุณภาพ KM TEAMS

- 2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

#### 2.3 มีดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 2.3.2 โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Class)

#### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.4.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID –plan) อย่างน้อยปีละ

1 ครั้ง

- 2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20

ชั่วโมง / ปี

- 2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี

- 2.4.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- 2.5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยเพียงพอ

สำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน

- 2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ

- 2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3.1.1 ครูร้อยละ 100 มีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

3.1.2 ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน

3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีวิธีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 วิธี

3.1.4 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

#### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 100 มีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน

ชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

#### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานใน

ห้องเรียน

3.3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมชั้นเรียนน่าอยู่

#### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน

3.4.2 ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ

และหลากหลาย

3.4.3 ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย

3.4.3 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

#### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3.5.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

## เกณฑ์การประเมิน

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้</p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p>



	<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อัน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>ดีเลิศ</p>	<p>มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อัน การปฏิบัติ</p> <p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</p> <p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย</p> <p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>ดี</p>	<p>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้อันการปฏิบัติ</p> <p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>

	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>
ปานกลาง	<p>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p>
กำลังพัฒนา	<p>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</p> <p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
ดีเลิศ	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
ดี	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</p>
ปานกลาง	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>
กำลังพัฒนา	<p>จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p>

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (5) (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2- 3 มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดีเลิศ (4) (ร้อยละ 70.00 - 79.99)	1. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 – 2 มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศทั้ง 3 มาตรฐาน หรือ 3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน 1 – 2 มาตรฐาน และมีมาตรฐานบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับดี
ดี (3) (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	1. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 3 มาตรฐาน หรือ 3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน 1 – 2 มาตรฐาน และมีมาตรฐานบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง (2) (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	1. ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง 3 มาตรฐาน หรือ 2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1 – 2 มาตรฐาน และมาตรฐานที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (1) (น้อยกว่าร้อยละ 50)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ 1 มาตรฐานขึ้นไป